

Краснодарский край, муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 города Крымска  
муниципального образования Крымский район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **кубановедению**

**Уровень образования** начальное общее образование с 1 по 4 класс

**Количество часов** 135 (1кл. - 33ч, 2кл. - 34ч, 3кл. - 34ч, 4кл. - 34ч)

**Учитель** Третьякова Елена Анатольевна

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями • федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Ерёменко Е. Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Краснодар, «Перспективы образования», 2013 г.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования школы и авторской программы Ерёменко Е.Н. для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ОИПЦ «Перспективы образования», 2013г

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утверждён решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14.12.2004№ 01.8/2228).

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утвержден решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10 2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14.12.2004 № 01.8/2228).

Программа призвана реализовать принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

Основная **цель** курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимании роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно-к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;

- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, кубанский народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с кубанской художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Введение. «Мой родной край» (1 час)**

#### **Раздел 1. «Я и моя семья» (6 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй»

#### **Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

### **Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»

### **Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Семья Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (34 часа)**

### **Введение. «Символика района (города), в котором я живу.(1 час).**

### **Раздел 1. «Природа моей местности» (13 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения с животные в природе и жизни людей».

### **Раздел 2. «Населённые пункты» (7 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе). Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

### **Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (9 часов).**



Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3 : «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4 : «Здравствуй, лето!»

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

### **3 класс (34 часа)**

#### **Введение. «Изучаем родной край». ( 1 час)**

#### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект « Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа: «Казачьему роду нет переводу».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Введение. «Мой край на карте России» (1 час)**

#### **Раздел 1. « Береги землю родимую, как мать любимую» (10 часов)**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование ( нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).**

Вещественные и исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и другие). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа « Земля отцов - моя земля»

#### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (7 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

#### **1 класс**

№ п/п	Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>	
		Мой родной край.	1	Объяснить, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
<b>1</b>	<b>«Я и моя семья»</b>		<b>6</b>	
		Будем знакомы. Кто я? Какой я?	1	Назвать своё имя, называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
		Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
		Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечения». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умения пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
		Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
<b>2</b>	<b>«Я и моя школа»</b>		<b>6</b>	
		Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ. Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
		Знакомство со школой.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии

		Традиции нашей школы.		записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
3	<b>«Я и мои родные места»</b>		<b>8</b>	
		Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
		Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта»
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстрированный материал.
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу, в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы

		моих родных.		представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный труд». Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
		Исследовательский проект «Какой я житель»	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте. Рассказывать как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
4	<b>«Я и природа вокруг меня»</b>		<b>8</b>	
		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	2	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара.
		Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	Выбирать для описания объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
5	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>		<b>4</b>	
		Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	
		Традиции казачьей семьи.	1	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	

		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	
--	--	---	---	--

## 2 класс

№ п/п	Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Введение</b>		<b>1</b>	
		Символика района (города), в котором я живу	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изобразить или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
<b>1</b>	<b>«Природа моей местности»</b>		<b>13</b>	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности.	2	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, условные обозначения.
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города на её берегах. Называть водоёмы своей

				местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
		Разнообразие растительного мира моей местности.	2	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	
		Животный мир моей местности.	2	
		Красная книга Краснодарского края.	1	
		Правила защитников природы.	1	
		Исследовательский проект «Растения с животные в природе и жизни людей».	1	
<b>2</b>	<b>«Населённые пункты»</b>		<b>7</b>	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	2	
		История образования города (района).	1	
		Населённые пункты моего района.	2	
		Исследовательский проект «Где	2	

		я могу проводить свободное время»		
		История образования города (района)	1	
		Населённые пункты моего района.	2	
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	2	
<b>3</b>	<b>«Труд моих земляков»</b>		<b>9</b>	
		Казачья станица	1	
		Особенности казачьего быта.	1	
		Уклад кубанской семьи.	1	
		Ремёсла, распространённые в моём районе. Труженики родной земли.	1	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	2	
		Семья и семейные традиции.	1	
		Творческий проект «Труд в моей семье»	1	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето»	1	
<b>4</b>	<b>«Духовные</b>			



	<b>истоки Кубани»</b>			
		Родная земля. Родина.	1	
		Поклонные кресты. Духовные родники жизни.	1	
		Религиозные традиции моих земляков	1	
		Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	

### 3 класс

№ п/п	Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>	
		«Изучаем родной край».	1	
<b>1</b>	<b>«Нет в мире краше Родины нашей»</b>		<b>10</b>	
		Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	
		Природные явления и стихийные бедствия.	2	
		Водоёмы Краснодарского края	2	
		Растительный и животный мир Кубани.	2	
		Кубань – территория здоровья.	1	

		Курорты Краснодарского края. Спорт. Туризм.		
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	
		«Нет в мире краше Родины нашей» (проектная работа)	1	
<b>2</b>	<b>«Без прошлого нет настоящего»</b>		<b>9</b>	
		Прошлое и настоящее. «Лента времени».	2	
		Историческая карта, история нарте. Древние города.	1	
		Историческая карта, история нарте. Переселение казаков на Кубань.	2	
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	
		«Без прошлого нет настоящего» (проектная работа)	2	
<b>3</b>	<b>«Казачьему роду нет переводу»</b>		<b>10</b>	
		Твоя родословная.	1	
		Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских	1	

		фамилий.		
		Твои земляки – труженики.	2	
		Кубанские умельцы.	2	
		Народные обычаи и традиции.	1	
		Казачий фольклор.	1	
		«Казачьему роду нет переводу» (проектная работа)	2	
<b>4</b>	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>		<b>4</b>	
		Святые источники Кубани. Храмы.	1	
		Внутреннее и внешнее устройство.	1	
		Именины.	1	
		Подвиг материнства.	1	

#### 4 класс

№ п/п	Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>	
		«Мой край на карте России».	1	
<b>1</b>	<b>« Береги землю родимую, как мать любимую»</b>		<b>10</b>	

		Природные зоны края.	2	
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	
		Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края.	2	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1	
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	
		«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа)		
<b>2</b>	<b>«Земля отцов - моя земля»</b>		<b>12</b>	
		Вещественные и исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	
		Древние жилища. Современный облик края.	1	
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	
		Народные ремёсла и промыслы	1	

		на Кубани.		
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	
		Письменные источники.	1	
		Устная история родного края.	1	
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	
		Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1	
		Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края.	1	
		« Земля отцов - моя земля» (проектная работа)	1	
<b>3</b>	<b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>		<b>7</b>	
		Просветители земли кубанской.	1	
		Защитники Отечества.	2	
		Труженики полей.	1	
		Наши земляки – гордость страны.	1	
		«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа)	2	
<b>4</b>	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>		<b>4</b>	
		Библия. Библиотеки.	1	
		Культурное наследие Кубани. Я	1	

		как хранитель духовного наследия Кубани.		
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	
		10 заповедей.	1	

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от «28» августа 2020 года  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Аверина И.В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Литвиненко Е.В.  
от «28» августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от «25» августа 2016 года  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Аверина И.В.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Литвиненко Е.В.  
от «26» августа 2016 года