

Краснодарский край  
Муниципальное образование Крымский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 города Крымска  
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от « 28 » мая 2020 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т. В. Любровская



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования – среднее общее образование **10-11 класс**

Количество часов – 204

Учитель – **Роголева Ирина Владимировна**

Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.Г. Афанасьев. – М.: Просвещение, 2020.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10–11 классах в соответствии с нормативными и учебно-методическими документами:

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

2. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год».

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

4. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.11.2019 № 47-01-13-24761/19 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2020 году».

## **I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поли- культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### ***Монологическая речь***

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов,

глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа		Рабочая программа по классам	
		10	11	10	11
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	25	25	22	25
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	20	30	20	30
3	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	15	15	15	15
4	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране и за рубежом	25	15	25	12
5	Природа и экология, научно-технический прогресс.	20	20	20	20
	всего	105	105	102	102

**Перечень контрольных работ**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа по классам	
		10 кл.	11 кл.
1.	АУДИРОВАНИЕ	2	2
2.	ЧТЕНИЕ	2	2
3.	ПИСЬМО	2	2
4.	ГОВОРЕНИЕ	2	2
5.	АКР	1	
6.	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		1
	Итого:	9	9

**Направления проектной деятельности учащихся**

разделы	Проекты по классам	
	10	11

1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1	1
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.		
3	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.		
4	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране и за рубежом		
5	Природа и экология, научно-технический прогресс.	1	1
	всего	2	2

### **Использование резерва учебного времени**

класс	Количество часов на усвоение программы	Инвариантная часть	Вариантная часть
10	102 часа	91 час	11 в том числе: -контрольных работ 9 -проектная деятельность- 2
11	102 часа	91 час	11 в том числе: -контрольных работ 9 -проектная деятельность-2

### **III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Класс		10		
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	1	1	Обучение чтению. Школы по всему миру.	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
2.	1	2	Формирование лексических навыков. Работа и профессии.	
3.	1	3	Обучение аудированию. Заполнение резюме.	



4.	1	4	Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения будущего времени.	самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснения /уточняю /переспрашивают собеседника;
5.	1	5	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол pick	выражают своё мнение/отношение;
6.	1	6	Развитие навыков продуктивного письма. Официальные типы писем.	переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
7.	1	7	Творческий проект. Письмо-ответ на рекламу в газете.	берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);
8.	1	8	Активизация лексики в речи. Американская старшая школа.	читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето;
9.	1	9	Обучение чтению. Моему другу нужен учитель.	письменно составляют диалог;
10.	1	10	Введение и активизация лексики. Современные технологии.	пишут официальное письмо;
11.	1	11	Активизация лексики. Проблемы с техникой.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;
12.	1	12	Формирование навыков аудирования. Сложный выбор.	распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера;
13.	1	13	Обучение грамматике. Косвенная речь.	интервью; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол carry;
14.	1	14	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол bring	совершенствуют орфографические умения и навыки;
15.	1	15	Литературное чтение. Гербелт Уэллс. Машина времени.	используют словарь для контроля правильности на-писания употребляемой лексики
16.	1	16	Обучение письму. Написание эссе-мнения.	
17.	1	17	Формирование лексико-грамматических навыков. Британские изобретатели.	
18.	1	18	<u>Контроль навыков грамматики.</u>	
19.	1	19	Развитие лексических навыков. Альтернативная энергия.	
20.	1	20	Формирование лексико-грамматических навыков. Леонардо да Винчи.	
21.	1	21	Формирование навыков устной речи. Компьютеры делают нашу жизнь проще.	
22.	1	22	Итоговый урок. Выбор будущей профессии.	
23.	2.	1	Введение и активизация лексики. Еда.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
24.	2	2	Развитие навыков диалогической речи. Проблемы со здоровьем.	
25.	2	3	Формирование навыков	

			аудирования. Здоровая диета.	<p>применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второ-степенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки.</p>
26.	2	4	Обучение грамматике. Условные предложения.	
27.	2	5	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>give</i>	
28.	2	6	Литературное чтение. Чарльз Диккенс. Оливер Твист.	
29.	2	7	Обучение продуктивному письму. Докладная.	
30.	2	8	<u>Контроль навыков письма</u>	
31.	2	9	Развитие социо-культурной компетенции. Ночь для всех шотландцев.	
32.	2	10	Введение и активизация лексики. Зубы.	
33.	2	11	Формирование лексико-грамматических навыков. Органическое земледелие.	
34.	2	12	Формирование навыков монологической речи. Русская кухня.	
35.	2	13	Обучение речи. Сравнение двух картинок.	
36.	2	14	Обучение чтению. Поколение с квадратными глазами.	
37.	2	15	Введение и активизация лексики. Виды представлений.	
38.	2	16	Формирование навыков аудирования. Посещение театра.	
39.	2	17	Развитие навыков грамматики. Пассивный залог.	
40.	2	18	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>turn</i> .	
41.	2	19	Литературное чтение. Гастон Леру. Призрак оперы.	
42.	2	20	Обучение письму. Написание отзыва.	

			<p>переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного со-общения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют</p>
--	--	--	---

				рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности на-писания употребляемой лексики
43.	3	1	Введение и активизация лексики. Занятия подростков в свободное время.	распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты
44.	3	2	Развитие навыков устной речи. Характер.	
45.	3	3	Развитие навыков грамматики. Настоящие времена.	
46.	3	4	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол look.	
47.	3	5	Развитие умений поискового чтения «Маленькие женщины» Луиза Мэй Элкот	
48.	3	6	Правила написания неофициального письма. Взаимоотношения.	
49.	3	7	Развитие навыков продуктивного письма. Письмо на конкурс.	
50.	3	8	Развитие социо-культурной компетенции. Подростковая мода в Великобритании.	
51.	3	9	Развитие навыков диалогической речи. Долой дискриминацию.	
52.	3	10	Активизация в речи ранее изученного материала. Молодёжные покупки.	
53.	3	11	Активизация новых лексических единиц в устной речи. Выбор досуга.	
54.	3	12	Развитие навыков грамматики. Инфинитив с и без to, -ing – форма	
55.	3	13	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол take	
56.	3	14	Развитие навыка говорения. Российские подростки и их планы.	
57.	3	15	<i>Контроль навыков грамматики</i>	

			<p>текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>ведут диалог — побуждение к действию;</p> <p>обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</p> <p>приглашают к действию/взаимодействию;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного со-общения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут эссе-рассуждение;</p>
--	--	--	---

				пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
58.	4	1	Развитие навыка поискового чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;
59.	4	2	Развитие навыков письма. Короткое сообщение.	изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check;
60.	4	3	Развитие социо-культурной компетенции. Посещение спортивных соревнований в Великобритании	понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
61.	4	4	Обучение поисковому чтению. Русская звезда в Звёздном треке.	определяют тему/основную мысль;
62.	4	5	Литературное чтение. Душенька. Чехов	догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
63.	4	6	Введение лексики. Посещение Непала.	игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;
64.	4	7	Активизация лексики. Виды путешествий.	выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
65.	4	8	Развитие навыков аудирования. Организация путешествия.	читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
66.	4	9	Развитие грамматических навыков. Артикли.	оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими
67.	4	10	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол get	
68.	4	11	Литературное чтение. Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней.	
69.	4	12	Обучение письму. Посещение представления.	
70.	4	13	Обучение монологической речи. Выражение чувств и эмоций.	
71.	4	14	Развитие лексико-грамматических навыков. Темза	
72.	4	15	Активизация лексики. Прогноз погоды.	
73.	4	16	Обучение поисковому чтению. Морской мусор.	
74.	4	17	Развитие навыков проектной деятельности. Чудеса света.	
75.	4	18	формирование лексико-грамматических навыков. Круиз по реке.	
76.	4	19	<i>Контроль навыков устной речи.</i>	

77.	4	20	Формирование лексико-грамматических навыков. Музей Мадам Тюссо.	справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
78.	4	21	Обучение поисковому чтению. Создание современной музыки.	
79.	4	22	Обучение навыкам проектной деятельности. Бумага.	
80.	4	23	Обучение аудированию. Известные люди.	
81.	4	24	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	
82.	4	25	Формирование лексических навыков. Дмитрий Хворостовский.	кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
83.	5	1	Развитие навыков ситуативно обусловленного высказывания. Чистый воздух в доме	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;
84.	5	2	Экологический проект. Загрязнение воздуха.	
85.	5	3	Обучение монологической речи. Ты отвечаешь за свои деньги.	

86.	5	4	<u>Контроль навыков устной речи.</u> <u>Экология</u>	изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами;
87.	5	5	Обучение поисковому чтению. Морская черепаха.	понимают основное содержание аутентичных текстов;
88.	5	6	Развитие лексико-грамматических навыков. Русская зима.	прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
89.	5	7	Введение и активизация лексики. Решение экологических проблем.	определяют тему/основную мысль;
90.	5	8	Развитие навыков аудирования. Сертификат о принятии под опеку.	догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
91.	5	9	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;
92.	5	10	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол run	выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про-смотрев один текст или несколько коротких текстов;
93.	5	11	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
94.	5	12	Литературное чтение. Артур Конан Дойл. Затерянный мир.	оценивают полученную информацию;
95.	5	13	Обучение написанию эссе. Нужно ли запретить машины в центре города?	пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
96.	5	14	Контроль навыков письма. Эссе за/против.	ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
97.	5	15	Развитие навыков монологической речи. Выражение согласия/несогласия.	выслушивают сообщение/мнение партнёра;
98.	5	16	Развитие лексико-грамматических навыков. Великий барьерный риф.	выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
99.	5	17	Обучение чтению. Фотосинтез.	выражают свою точку зрения и обосновывают её;
100.	5	18	Развитие навыков проектной деятельности. Тропические леса.	выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость/огорчение);
101.	5	19	Обучение поисковому чтению Надежда на будущее панд.	ведут диалог — побуждение к действию;
102.	5	20	Формирование лексико-грамматических навыков. Сибирские тигры.	обращаются с просьбой; соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу;



				<p>высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые</p>
--	--	--	--	--

Класс		11		
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	1	1	Введение и активизация лексики. Мир профессий.	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями /уточняют /переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог;</p>
2.	1	2	Развитие навыков аудирования. Образование.	
3.	1	3	Активизация изученной лексики в устной речи. Разговор о планах и амбициях.	
4.	1	4	Развитие навыков грамматики. Условные предложения.	
5.	1	5	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry.	
6.	1	6	Развитие умений поискового чтения «Если». Редьярд Киплинг.	
7.	1	7	Проектное задание. Написание стихотворения.	
8.	1	8	Развитие навыков продуктивного письма. Официальное письмо.	

9.	1	9	Обучение чтению. Жизнь студента.	пишут официальное письмо; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; интервью; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол сагу;	
10.	1	10	Обучение монологической речи. 10 способов изменить мир.		
11.	1	11	Развитие навыков чтения. Жизнь ученого.		
12.	1	12	Обучение поисковому чтению. Новые профессии в современном мире.		
13.	1	13	<b><u>Контроль навыков письма.</u></b>		
14.	1	14	Введение и активизация лексики. Посещение нового места.		
15.	1	15	Развитие навыков аудирования. Путешествие воздухом.		
16.	1	16	Активизация изученной лексики в устной речи. Общение в аэропорту.		
17.	1	17	Развитие навыков грамматики. Инверсия.		
18.	1	18	<b><u>Контроль навыков аудирования.</u></b>		
19.	1	19	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол check.		
20.	1	20	Развитие умений поискового чтения «Путешествие Гулливера». Джонатан Свифт		
21.	1	21	Развитие навыков продуктивного письма. Описание места посещения.		
22.	1	22	<b><u>Итоговый тест.</u></b>		
23.	1	23	Обучение монологической речи. Поездка в США.		
24.	1	24	Обучение чтению. Отец современного искусства.		
25.	1	25	Лесика. Словообразование. Зеленые места. Итоговый урок.		
26.	2	1	Введение и активизация лексики. Семейные узы.		Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;
27.	2	2	Развитие навыков аудирования. Взаимоотношения.		
28.	2	3	Активизация изученной лексики в устной речи.		

29.	2	4	Развитие навыков грамматики. Настоящие времена.	изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
30.	2	5	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>come</i> .	способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола;
31.	2	6	Развитие умений поискового чтения «Преданный друг» Оскар Уайльд.	глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы;
32.	2	7	Введение и закрепление лексики. Описание внешности и характера.	причастия настоящего и прошедшего времени;
33.	2	8	Развитие навыков продуктивного письма. Описание человека.	прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i> ;
34.	2	9	Обучение поисковому чтению. Многонациональная Британия.	понимают основное содержание аутентичных текстов;
35.	2	10	Активизация работы с лексикой. Словообразование. Викторианские семьи.	прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;
36.	2	11	Развитие умений монологической речи. Экология. Мусор.	выделяют главные факты из текста, опуская второ-степенные;
37.	2	12	<b><u>Контроль навыков чтения.</u></b>	устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
38.	2	13	Введение и активизация лексики. Стресс.	разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части
39.	2	14	Развитие навыков аудирования. Давление среди подростков..	озаглавливают текст, его отдельные части;
40.	2	15	Активизация изученной лексики в устной речи. Выражение чувств и эмоций.	догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
41.	2	16	Развитие навыков грамматики. Придаточные предложения..	игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
42.	2	17	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>put</i> .	выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
43.	2	18	Развитие умений поискового чтения «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте.	читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста,
44.	2	19	Развитие навыков продуктивного письма. Полу-официальное письмо.	находят ключевые слова;
45.	2	20	Обучение монологической речи. Линия помощи	устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и

			подросткам.	событий текста;восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
46.	2	21	Активизация работы с лексикой. Словообразование. Упаковки.	оценивают полученную информацию;
47.	2	22	Развитие навыков чтения научно-популярных текстов. Нервная система.	пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
48.	2	23	<b>Контроль навыков письма</b>	ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
49.	2	24	Введение и активизация лексики. Преступления.	выслушивают сообщение/мнение партнёра;
50.	2	25	Развитие навыков аудирования. Права и обязанности..	выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
51.	2	26	Развитие навыков устной речи с использованием изученной лексики.	выражают свою точку зрения и обосновывают её;
52.	2	27	Развитие навыков грамматики. Инфинитив. Герундий.	выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
53.	2	28	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep.	рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
54.	2	29	Развитие умений поискового чтения «Большие надежды» Чарльз Диккенс.	рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
55.	2	30	Развитие навыков продуктивного письма. Эссе-мнение.	кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного со-общения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;

				совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности на-писания употребляемой лексики
56.	3	1	Введение и активизация лексики. Экстремальные виды спорта.	распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
57.	3	2	Развитие навыков аудирования. Болезни.	
58.	3	3	Активизация изученной лексики в устной речи. Предложение помощи.	
59.	3	4	Развитие навыков грамматики. Пассивный залог	
60.	3	5	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол go.	
61.	3	6	Развитие умений поискового чтения «Приключения Тома Сойера» Марк Твен.	
62.	3	7	Введение и отработка лексики. Наречия.	
63.	3	8	Работа с лексическим материалом. Выразительные средства языка.	
64.	3	9	Развитие навыков продуктивного письма. Полу-официальное письмо.	
65.	3	10	Активизация работы с лексикой. Словообразование. Леди с фонарем.	
66.	3	11	Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы.	
67.	3	12	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол do.	
68.	3	13	Развитие умений поискового чтения «Тесс из рода д'Эрбервиллей» Томас Харди.	
69.	3	14	Введение и активизация лексики. Предложения и рекомендации.	
70.	3	15	Развитие навыков продуктивного письма.	

			<p>Написание докладной.</p>	<p>выслушивают сообщение/мнение партнёра;  выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  выражают свою точку зрения и обосновывают её;  выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);  ведут диалог — побуждение к действию;  обращаются с просьбой;  соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;  высказывают совет, предложение;  выражают согласие/несогласие;  принимают совет, предложение;  объясняют причину отказа;  приглашают к действию/взаимодействию;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;  передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;  кратко излагают результаты выполненной проектной работы;  составляют план, тезисы устного или письменного со-общения;  используют письменную речь в ходе проектной деятельности;  пишут эссе-рассуждение;  пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;  совершенствуют орфографические умения и навыки;  используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
--	--	--	-----------------------------	--

71.	4	1	Работа с лексическим материалом. Статуя Свободы.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её;
72.	4	2	Развитие навыков изучающего чтения. Международная конвенция о правах человека.	
73.	4	3	Обучение монологической речи. Забота о месте где мы живём.	
74.	4	4	Активизация работы с лексикой. Словообразование. Россия. Кремль.	
75.	4	5	<b><u>Контроль навыков устной речи.</u></b>	
76.	4	6	Работа с лексикой. Лондонский пожар.	
77.	4	7	<b><u>Контроль навыков аудирования.</u></b>	
78.	4	8	Обучение поисковому чтению. Защиты бурых медведей.	
79.	4	9	Обучение монологической речи. Загрязнение воды.	
80.	4	10	Введение и активизация лексики. Жизнь на улице.	
81.	4	11	Развитие навыков аудирования. Проблемы с соседями.	
82.	4	12	Активизация изученной лексики в устной речи.	

				<p>выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>ведут диалог — побуждение к действию;</p> <p>обращаются с просьбой;</p> <p>соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>высказывают совет, предложение;</p> <p>выражают согласие/несогласие;</p> <p>принимают совет, предложение;</p> <p>объясняют причину отказа;</p> <p>приглашают к действию/взаимодействию;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут краткое изложение;</p> <p>составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
83.	5	1	Развитие навыков изучающего чтения. Дом, милый дом.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
84.	5	2	Работа с лексикой. Урбанизация в развивающемся мире.	применяют основные способы



85.	5	3	Развитие навыков монологической речи. Зелёный десант.	словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
86.	5	4	Введение и закрепление лексики. Мобильный дом.	
87.	5	5	Обучение чтению. Такая разная жизнь в России.	
88.	5	6	<b><u>Контроль навыков чтения.</u></b>	
89.	5	7	Введение и активизация лексики. Современные технологии.	
90.	5	8	Развитие навыков аудирования. Средства массовой информации.	
91.	5	9	Активизация изученной лексики в устной речи. Выражение согласия и несогласия.	
92.	5	10	Развитие навыков грамматики. Косвенная речь.	
93.	5	11	Работа с лексическим материалом. Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол talk.	
94.	5	12	Развитие умений поискового чтения «Белый клык». Джек Лондон	
95.	5	13	Введение и отработка лексики. Слова-связки.	
96.	5	14	Развитие навыков продуктивного письма. Эссе за\против.	
97.	5	15	Обучение монологической речи. Языки Британских островов.	
98.	5	16	Проектная деятельность. Языки моей страны.	
99.	5	17	Работа с лексикой. Словообразование. История сообщений.	
100.	5	18	Обучение поисковому чтению. Загрязнение океана.	
101.	5	19	Развитие навыков изучающего чтения. Секреты переписки.	
102.	5	20	<b><u>Контроль навыков устной</u></b>	

			<u>речь</u>	<p>соглашаются /не соглашаются выполнять просьбу;</p> <p>высказывают совет, предложение;</p> <p>выражают согласие/несогласие;</p> <p>принимают совет, предложение;</p> <p>объясняют причину отказа;</p> <p>приглашают к действию/взаимодействию;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводят примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые</p>
--	--	--	-------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка МБОУ СОШ №6  
«27» августа 2020 года

Роголева Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВ  
Л.Д. Гришанина  
«27» августа 2020 года №1