

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1. Вы живёте на микрорайоне, закреплённом за МБОУ СОШ 6?  
➤ *да*  
➤ *нет*
  2. Вы приняли решение о том, что ваш ребёнок будет обучаться в нашей школе?  
➤ *да*  
➤ *нет*
  3. Ваш ребёнок посещает подготовительные (адаптивные) курсы в нашей школе?  
➤ *да*  
➤ *нет*
  4. Если ваш ребёнок посещает подготовительные (адаптивные) курсы в нашей школе, то устраивает ли вас уровень организации курсов?  
➤ *да*  
➤ *нет*
  5. Если ваш ребёнок посещает подготовительные (адаптивные) курсы в нашей школе, то устраивает ли вас содержание курсов?  
➤ *да*  
➤ *нет*
  6. Информированы ли вы о сроках и правилах приёма обучающихся в 1 класс?  
➤ *да*  
➤ *нет*
  7. Готовы ли вы к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы в вопросах обеспечения безопасности детей, улучшения материально-технической базы школы?  
➤ *да*  
➤ *нет*
  8. Какие предложения (пожелания) вы могли бы внести в организацию данного направления работы школы?
- 
9. Какие у вас есть пожелания по организации внеурочной деятельности (кружки, секции) для обучающихся 1 классов в 2016-2017 учебном году?
- 

*Спасибо за сотрудничество*

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Первого сентября Ваш ребенок придет в школу. Его экзамены впереди! Наши родительские мы сдаем на протяжении всей жизни! Предлагаем Вам в преддверии школьной жизни детей ответить на некоторые вопросы (нужное подчеркните).

1. Что для Вас означает выражение «уметь учиться в школе»?

- Получать необходимый запас знаний.
- Слушать учителя и не шалить.
- Развивать характерные черты личности.

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье?

- Да.
- Нет.
- Трудно сказать.

3. Что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»?

- Желание ребенка идти в школу.
- Сформированность психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи).
- Умение читать, писать, считать

4. Какую позицию вы готовы занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребенка умения справляться с новыми обязанностями?

- Усилите требовательность к ребенку и контроль.
- Возьмете на себя заботу о новых обязанностях ребенка.
- Всю ответственность возложите на учителя.

5. Есть ли у Вашего ребенка желание учиться вообще и в школе в том числе?

- Да.
- Нет.
- Трудно сказать.

6. Попадалась ли Вам книга (статья) о подготовке ребенка к школе, вызвавшая Ваш интерес (если «да», то какая конкретно)?

- Да.
- Нет.
- Не помню.

# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**2. Получил ли Ваш ребенок дошкольное образование?**

- а) Да
- б) Нет

**3. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?**

**4. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?**

- а) Да (какие) \_\_\_\_\_
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить
- г) Другое (Что именно?)

**5. Знаете ли Вы о введении ФГОС начального общего образования с 1 сентября 2012 года?**

- А) да
- Б) нет

**6. Из каких источников Вы получили информацию о введении ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта)?**

- А) от знакомых
- Б) из средств массовой информации
- В) на школьном родительском собрании
- Г) из Интернета
- Д) из других источников - \_\_\_\_\_

**7. Если школа возьмётся за организацию ежедневного досуга детей во второй половине дня, будет ли Ваш ребёнок посещать эти занятия?**

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

**8. Какие направления внеурочной деятельности Вы считаете наиболее значимыми для Вашего ребёнка? (отметьте 2-3 позиции)**

- А) художественно-эстетическое
- Б) научно-познавательное
- В) военно-патриотическое
- Г) общественно полезное
- Д) проектная деятельность
- Е) духовно-нравственное
- Ж) спортивно-оздоровительное
- З) общеинтеллектуальное
- И) общекультурное
- К) \_\_\_\_\_

**9. Оцените, насколько для Вас важно, чтобы Ваш ребёнок получил в результате обучения в начальной школе (отметьте 2-3 позиции):**

- А) хорошее здоровье
- Б) художественно-эстетическое воспитание
- В) хороших друзей
- Г) желание и умение учиться
- Е) базовый уровень иностранного языка
- Ж) хорошее воспитание
- З) высокие оценки
- И) хороший уровень знания

Д) общие знания об окружающем мире

К) \_\_\_\_\_

**10. Какие кружки хотели бы вы, чтоб велись в начальной школе, напишите:**

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе (нужное подчеркнуть):

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Психологическая готовность
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми

2. Какую помощь может оказать Вашему ребёнку подготовительные курсы?

---

3. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?

---

4. Рассказываете Вы ребёнку о своей работе: да, нет, иногда (нужное подчеркнуть)

5. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребёнок

Систематически \_\_\_\_\_

От случая к случаю \_\_\_\_\_

6. Есть у ребёнка какие-либо постоянные небольшие обязанности: если да, то какие

---

7. В чём Вы видите наибольшие затруднения: ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается (подчеркните, допишите недостающее)

---

8. Как Вы думаете, является ли для ребёнка трудом следующее (нужное подчеркните)

- Мыть посуду
- Мастерить поделку из бумаги
- Поливать растения
- Стирать носки
- Убирать игрушки
- Строить из кубиков дом
- Вышивание
- Сервировка стола

9. Ваши вопросы и предложения к учителям и администрации подготовительных курсов

---

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Первого сентября Ваш ребенок придет в школу. Его экзамены впереди! Наши родительские мы сдаем на протяжении всей жизни! Предлагаем Вам в преддверии школьной жизни детей ответить на некоторые вопросы (нужное подчеркните).

1. Что для Вас означает выражение «уметь учиться в школе»?

- Получать необходимый запас знаний.
- Слушать учителя и не шалить.
- Развивать характерные черты личности.

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье?

- Да.
- Нет.
- Трудно сказать.

3. Что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»?

- Желание ребенка идти в школу.
- Сформированность психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи).
- Умение читать, писать, считать

4. Какую позицию вы готовы занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребенка умения справляться с новыми обязанностями?

- Усилите требовательность к ребенку и контроль.
- Возьмете на себя заботу о новых обязанностях ребенка.
- Всю ответственность возложите на учителя.

5. Есть ли у Вашего ребенка желание учиться вообще и в школе в том числе?

- Да.
- Нет.
- Трудно сказать.

6. Попадалась ли Вам книга (статья) о подготовке ребенка к школе, вызвавшая Ваш интерес (если «да», то какая конкретно)?

- Да.
- Нет.
- Не помню.

## **Информация для родителей по ФГОС НОО:**

Уважаемые родители!

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России, не является исключением и наша школа переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

### **Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?**

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно познакомиться на сайте Минобрнауки России: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/m373.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html). Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте <http://standart.edu.ru>

### **Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?**

Стандарт выдвигает три группы требований: Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования; Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **Что является отличительной особенностью нового Стандарта?**

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального

общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

### **Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- ï личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- ï метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- ï предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться ...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Пример: Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста. Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку. Подробнее познакомиться с

содержание этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

### **Что изучается с использованием ИКТ?**

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

### **Что такое информационно-образовательная среда?**

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное



время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

### **Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?**

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Обращаем ваше внимание на то, что каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Продолжительность уроков в начальной школе:

в 1 классе – 35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 минут);

во 2-4 классах – 40-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает: обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю;

внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 10 часов в неделю.

\*\*\*

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

## 1. Педагогическая готовность:

- Навыки чтения.
- Навыки счета.
- Навыки письма.
- Навыки рисования.
- Звуковая культура речи (чистая речь).
- Умеет развернуто ответить на вопрос.
- Хороший словарный запас.
- Хорошая общая осведомленность.

## 2. Интеллектуальная готовность:

- Дифференцированность восприятия как основы мышления.
- Планомерность восприятия (наблюдательность).
- Развитое воображение.
- Хорошая ориентировка в пространстве и времени.
- Развитое наглядно-образное мышление:
  - ï умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;
  - ï умение сравнивать их, видеть сходное и отличное.
- Развитая тонкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования).
- Хорошая память.
- Развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции).
- Интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности).
- Предпосылки абстрактно-логического мышления: способность понимать символы;
  - ï способность сформулировать вопросы; & способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы.

### **3. Мотивационная готовность:**

- Выраженность познавательных интересов.
- Стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.).
- Принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем.

### **4. Эмоционально-волевая готовность:**

- Умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены).
- Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня.
- Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций).
- Произвольная регуляция внимания:
  - ï концентрация внимания;
  - ï устойчивость внимания;
  - ï переключение внимания.
- Умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре).
- Умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

### **5. Коммуникативная готовность:**

Желание общаться со взрослыми и детьми.

Умение установить контакт с учителем.

Сохранение чувства дистанции.

Способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному).

Умение устанавливать контакт со сверстниками.

Умение войти в детский коллектив и найти своё место в нём

Умение выполнять совместную деятельность.

Умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

## **ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА, СОСТАВЛЕННЫЙ ПЕДАГОГАМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

### **1. Педагогическая готовность:**

- Знает буквы.
- Различает звуки на слух.
- Большой запас слов.
- Считает в пределах 10.
- Имеет элементарный запас знаний по математике.
- С хорошо подготовленной к письму рукой.
- Умеет правильно держать ручку, карандаш.
- Обладает навыком рисования карандашом.
- Умеет обращаться со школьными принадлежностями.
- Умеет приготовиться к уроку.
- Обладает элементарными навыками самообслуживания (умеет самостоятельно переодеться, знает, где его вещи).
- Аккуратен в одежде.
- Воспитанный.

### **2. Интеллектуальная готовность:**

Устойчивое внимание.

Умеющий думать.

Умеющий делать выводы.

Умеющий фантазировать.

Наблюдательный.

Хорошо развита речь, умение выразить свои мысли.

Умеет ориентироваться на листе бумаги.

### **3. Мотивационная готовность:**

- Настроен на обучение.
- Готов к серьезной работе.
- Учится с интересом.
- Хочет узнавать новое.
- Любит думать.
- Аккуратный, бережно обращается со школьными принадлежностями.
- Проявляет интерес к самым разнообразным вопросам жизни

#### **4. Эмоционально-волевая готовность:**

- Способен управлять своим поведением.
- Собранный.
- Сосредоточен на выполнении задания не очень интересного, но очень нужного.
- Умеет выдерживать напряжение в работе.
- Способен сделать усилие воли.
- Способен поставить «надо» выше желания «хочу».
- Способен слушать и выполнять требования учителя.
- Исполнительный.
- Усидчивый.
- Умеющий настроиться на работу, когда это необходимо

#### **5. Коммуникативная готовность:**

- Не боится вступать в новый коллектив.
- Не боится обращаться с вопросами к учителю.
- Понимает мимику учителя.
- Умеет слышать интонацию голоса учителя.
- Дорожит отношением к нему учителя.
- С чувством дистанции ко взрослым.
- Ответственный за свои поступки.
- Соблюдающий необходимые нормы приличия.
- Умеет говорить свободно, не стесняясь.
- Общительный.
- Скромный в общении.
- Эмоционально отзывчивый.
- Уважающий себя.
- Уважающий товарищей.
- Уважающий родителей.
- Умеющий слушать.
- Добрый.
- Отзывчивый к просьбам товарищей.
- Доброжелательны.

#### **6. Прочее:**

- Хорошее состояние здоровья.